

Конспект открытого занятия по математике

в старшей группе.

Тема: Знакомство со знаками " > " и " < ".
Сравнение количества (закрепление).

Программное содержание :

Обучающие задачи:

- 1 Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 2 Закрепить знания детей о последовательности дней недели, времен года.
- 3 Закрепить умение сравнивать количество предметов, два рядом стоящих числа.
- 4 Познакомить детей с новыми знаками " > " и " < "
- 5 Закрепить представления детей о геометрических фигурах, умении сравнивать их по свойствам: по цвету, форме и величине.

Развивающие задачи:

- 1 Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания
- 2 Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- 3 Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- 4 Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приемы:



Игровой.



Наглядный (использование иллюстраций, рисунков)



Словесный (напоминание, вопросы детям и ответы детей поощрения)



Оборудование: цифры, знаки.



Демонстрационный материал: иллюстрации дома, сказочных героев, овощей, фруктов, грибов.



Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение количества и чисел, геометрические фигуры - квадраты разных размеров и цвета, макеты грибов.



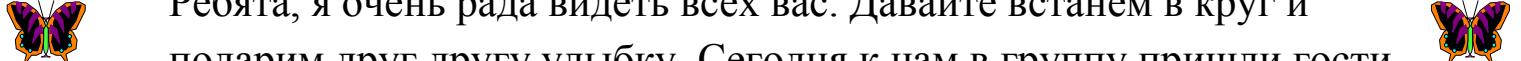
Ход занятия.



I Вводная часть.



Ребята, я очень рада видеть всех вас. Давайте встанем в круг и подарим друг другу улыбку. Сегодня к нам в группу пришли гости - это воспитатели из других садов. Они хотят посмотреть: как мы здесь живем, чем занимаемся. Давайте улыбнемся им. Нам очень приятно, что они сегодня у нас в гостях.



- Ребята, вы любите сказки?



- Я вам предлагаю сегодня поиграть, как бы окунуться в сказку, встретиться с любимыми сказочными героями. Вы согласны?



- Тогда сядем за столы и начнем.



Основная часть.



- Ребята, сегодня утром я прихожу в сад и слышу звонок по телефону. Угадайте, кто мне звонил? (показ "фото")



- Да, это д. Федор из деревни Простоквашино. Сейчас он находится



дома, в Москве. Он ходит в школу и поэтому не может быть сейчас в деревне. По телефону он рассказал, что очень переживает за своих друзей: за кота Матроскина и за собаку Шарика. Дело в том, что последнее время друзья почему-то часто ссорятся, что-то все делят.

И так каждый день. Дядя Федор боится, как бы они окончательно не рассорились между собою.

- Ребята, а может мы сможем чем-то помочь им, как вы считаете.?

Давайте подумаем.

-Да, действительно, если они ссорятся, значит, они просто не умеют считать, пересчитывать, сравнивать. А мы это умеем делать?

-Сможем им помочь.? - Как нам следует поступить?

- Да, нам надо съездить в Простоквашино и научить их считать и сравнивать и даже познакомим их с новыми знаками.

- Я загадаю вам загадку, а вы догадайтесь, на чем мы поедем.

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.

- Смотрим на расписание пригородных поездов. Какое сегодня число и день недели? Да, сегодня поезд идет. У нас есть 7 минут до отправления поезда.

-Мы сможем помочь друзьям д. Федора только тогда, когда сами умеем это делать. Давайте проверим сами себя. Проведем небольшую разминку.

1) Игра « Верно – неверно «

Правило: если верно – хлопаем в ладоши , если неверно – мотаем головой.



- Утром солнышко встает.



- По утрам нужно делать зарядку.



-Днем ярко светит луна.
- Утром дети идут в д. сад.



-Ночью люди обедают.



- Вечером вся семья собирается дома.



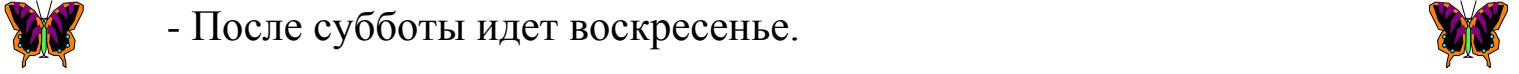
- В неделю 7 дней.



- Всего 5 времен года.



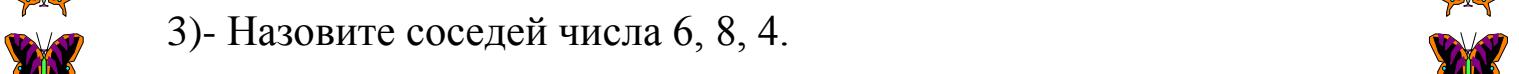
- После субботы идет воскресенье.



2)- Повторим счет до 10 и обратно: поднимемся мысленно по ступенькам до 10 и спустимся обратно.



3)- Назовите соседей числа 6, 8, 4.



4)- Вы дружите с цифрами? Давайте проверим себя. Я буду называть число, а вы карточкой с цифрой покажете мне число, которое больше или меньше на 1.



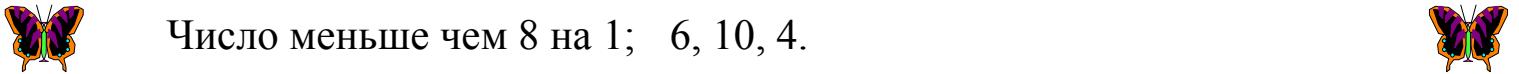
a) Число 5. Покажите число больше чем 5 на 1.



7, 9 3.



Число меньше чем 8 на 1; 6, 10, 4.



5) Игровое упражнение



- Я буду задавать вопросы, а вы карточкой покажите ответ. Главное в этой игре – нельзя говорить, а только показ карточки.



a) Сколько пальцев на правой руке?



б) Сколько глаз у светофора?





в) Сколько носов у двух собак?



г) Сколько ушей у двух мышей?



д) Сколько хвостов у двух собак?



- Время отправления поезда.

(детям раздаются геометрические фигуры – квадраты разного цвета и размера.)

-Ребята, вы из этих геометрических фигур выложите модель поезда.

- Как называются эти фигуры?

- Составляем поезд из квадратов, располагая их от самого

маленького до самого большого квадрата, по мере их увеличения.

-Сколько всего вагонов?

- Первым едет вагон какого цвета?

- Третий вагон какого цвета?

-Каким по счету едет черный вагон?

- Вот на этом поезде мы и отправимся в деревню Простоквашино.

Встаем друг за другом.

Дыхательная гимнастика « Паровоз»

Руки через стороны вверх, вдыхаем воздух через нос, грудь

наполняется, живот втягиваем в себя. Задерживаем дыхание на 2-3

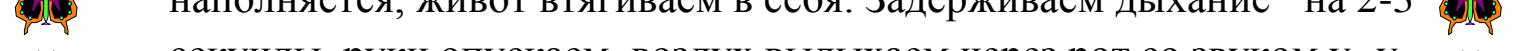
секунды, руки опускаем, воздух выдыхаем через рот со звуком у- у-

у.

Тепловоз дает сигнал к отправлению.

(дети кладут руки впереди идущему на плечи, звучит мелодия

песни «Паровоз» , дети двигаются по кругу.)



II Основная часть

- Вот мы и приехали. Какой чистый воздух в деревне! Кругом лес, поют птицы! А вот и дом д. Федора, а вот и его друзья.

(дети садятся за столы)

- Ребята, пока вы отдыхали, я поговорила с Матроскиным и Шариком.

Они, действительно, постоянноссорятся из-за того, что не умеют считать. В этом году в Простоквашино созрел богатый урожай овощей и фруктов. Вчера они убирали морковь, разложили их в корзинки и тут же поссорились, решая у кого в корзине больше штук моркови. Ребята , что им нужно было сделать , чтобы узнать, сколько моркови в каждой корзине? Конечно, сосчитать морковь в каждой корзине. Давайте научим их, как правильно это сделать.

(дети пересчитывают морковь из каждой корзинки и выкладывают их на доске)

- Сколько штук моркови в корзине у кота? (6) Обозначим цифрой.

Сколько у Шарика? (7) Обозначим цифрой.

У кого моркови больше?

-На сколько?

-У кого моркови меньше ?

- На сколько ?

- Давайте сделаем так, чтобы моркови стало поровну (два варианта)

- Такая же история произошла и с яблоками. Разложили яблоки по тарелкам и Шарик сразу закричал , что краснобоких яблок больше,



чем зеленых. А вы , ребята, как считаете, каких яблок больше?

-Конечно, их надо сосчитать. Милена, выложи их, пожалуйста, на полочки и посчитай.

- Их поровну, по 5 штук. Обозначь цифрами и поставь между ними знак. (девочка выкладывает $5 = 5$)

Физкультминутка.

Игровое упражнение « Большие и маленькие ножки » под музыкальное сопровождение воспитателя.

(далее дети садятся за столы)

Пальчиковая гимнастика.

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошел (ладошки собраны в кулаки, отгибаем большой палец и сгибаем несколько раз)

Указательный с порога

Указал ему дорогу. (указательный сгибаем и разгибаюм)

Средний палец самый меткий,

Он сбивает сливы с ветки. (средний сгибаем и разгибаюм)

Безымянный подбирает , (безымянный сгибаем и разгибаюм)

А мизинчик – господинчик

В землю косточки бросает. (мизинчик сгибаем и разгибаюм)

-Ребята, сегодня наши друзья ходили в лес за грибами. Нашли лисичек, подберезовиков.

- Сложили все грибы в корзину и опять поссорились. Не могут решить вопрос: каких грибов больше , а каких меньше. Помогите



им , пожалуйста, покажите, как им нужно было поступить.

(воспитатель раздает детям корзиночки из картона с вставленными грибами)

- Разложите сверху в один ряд все грибы лисички, обозначьте количество цифрой .А под ними в один ряд все грибы подберезовики, тоже обозначьте цифрой.

(дети выкладывают грибы и цифры 7 6)

- Каких грибов больше?

-На сколько?

-Каких меньше?

- На сколько? Чтобы уравнять их, у нас нет лишнего грибочка, они все в лесу. А как же нам обозначить, что 7 грибов больше чем 6?

-Сегодня , ребята, я вас познакомлю с новыми знаками.

(воспитатель демонстрирует карточки с новыми знаками)

- Что такое? Кто так громко кричит?

(воспитатель надевает на руку куклу би-ба-бо – галчонка, он широко раскрывает клюв и кричит : кар- кар)

- Галчонок прилетел. Что случилось?

- Ребята, я догадалась, почему он так кричит. На что похож его клюв?

- Конечно, он нам хочет помочь правильно пользоваться знаками.

С какой стороны широко раскрыт клюв – там всегда много. Макар, поставь , пожалуйста, правильно знак между цифрами 7 и 6.

(мальчик ставит 7 6)



- Этот знак можно ставить не только между цифрами, но и между предметами.

Работа с карточками.

- На одной стороне карточки изображены группы предметов. Вы их пересчитайте, сравните и правильно поставьте знак .

- На другой стороне карточки между цифрами, обозначающими количество предметов, поставьте этот же знак .

III Заключительная.

- Ребята, нам пора возвращаться домой. Через несколько минут поезд отправляется. Давайте прощаться с новыми друзьями. Теперь кот Матроскин и собака Шарик стали нашими друзьями. Смотрите ,какие они довольные, как они улыбаются . Они теперь научились считать, пересчитывать, сравнивать предметы и теперь, я уверена, их ссоры прекратятся. Дядя Федор будет очень рад . А вы как считаете?

-На прощание наши друзья, дают нам целую корзину яблок.

Скажем:

- Спасибо. До свидания.

(дети вновь встают друг за другом, изображая поезд, затем садятся на стулья)

- Вот мы и дома. Ребята, вам понравилась игра? Какое добреое дело мы с вами сегодня сделали?

-Кому мы помогли?

- С какими новыми знаками мы сегодня познакомились?

- Ребята, большое вам спасибо за ту помощь, заботу, которую вы оказали друзьям д. Федора. А теперь угощайтесь яблоками.



